Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат №3 г. Армавира
352903, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Лавриненко, 5
Тел. (факс) 8(86137)3-61-70, gouint23rus@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.17 г.
Председатель директор ГБОУ
школы-интерната №3 г. Армавира
_____ О.В.Мельникова
«30» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. 3
1. Целевой раздел. 3
1.1. Пояснительная записка. 3
1.2. Нормативно-правовая база. 5
1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности. 6
1.4. Результаты освоения АООП СОО. 7
1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ по АООП СОО. 8
1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ. 13
1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО. 14
2. Содержательный раздел. 15
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов. 15
2.2. Программа воспитания и социализации. 65
3. Организационный раздел. 65
3.1. Примерный учебный план среднего общего образования. 65
3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО. 65
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. 65
3.2.1.1. Кадровое обеспечение. 65
3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. …..66
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО. 67
3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП СОО. 67

Введение.

Современная школа обеспечивает ребенку-инвалиду по зрению качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовит его к успешной интеграции в общество зрячих, поэтому деятельность Государственного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее Школы-интерната), в которой обучаются слепые и слабовидящие дети, основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;
- уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися Школы-интерната;
- разумное сочетание «открытости» и «самости» образовательной системы;
- стремление к синтезу «детоцентризма» и «педагогоцентризма» в развитии педагогической системы;
- интеграция и дифференциация — две стороны процесса гуманизации педагогического процесса.

Ценности, на которые ориентируется развитие Школы-интерната:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Миссией Школы-интерната является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО) является нормативно-управленческим документом Школы-интерната, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП СОО предыдущая редакция утрачивает силу**.** Документы, отмеченные в тексте АООП ООО как «сопряжённые с АООП СОО»[1], независимо от АООП СОО принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Целями реализации АООП СОО являются:

- обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП СОО:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях образовательного учреждения для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося, воспитанника на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Адресность АООП СОО:

Обучающиеся, воспитанники с нарушениями зрения на третьей ступени общего образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Общий срок обучения - 12 лет.

Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слепых - до 9 человек. Количество обучающихся, воспитанников в классе, группе слабовидящих - до 12 человек.

Преемственность АООП ООО и СОО.

АООП среднего общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с АООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста**, который включает в себя возрастной период с 16 до 20 лет.

---

[1] «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», «Учебный план среднего общего образования», «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении реализации адаптированной основной образовательной программы», «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении учащихся», «Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося»,

В связи с этим примерная АООП среднего общего образования прежде всего **опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста**, а именно:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

1.2. Нормативно-правовая база.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Семейный кодекс, статьи 121, 123
3. Федеральный Закон№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783)
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
8. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – Сан-ПиН 2.4.2.2821-10).
12. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.

При разработке АООП СОО использованы материалы сборников «Учебные стандарты школ России», материалы учебных программ Министерства образования РФ и Министерства культуры РФ.; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности.

АООП СОО создана с учётом особенностей Школы-интерната для учащихся со зрительной депривацией.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования, срок освоения 4 года;
- уровень основного общего образования, срок освоения 6 лет;
- уровень среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Организация образования слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления АООП СОО.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности). Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, по пространственной ориентировке, коррекции недостатков развития и трудотерапии, предметно-практической деятельности. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: проектная деятельность, предметные недели и предметные олимпиады, кружки по интересам, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки и медиатеки, спортивные соревнования, традиционные праздники,

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: участие в городских и всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с музыкальной школой, библиотеками.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Содержание реализуемых в школе-интернате адаптированных учебных программ удовлетворяет требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Помимо таких программ в школе-интернате реализуются программы коррекционных курсов по социально-бытовой ориентировке, ориентировке в пространстве и др., принятые на Педагогическом совете Школы-интерната.

Дидактическое проектирование учебных планов для образовательных программ школы-интерната проходит с использованием как обязательных нормативных документов, так и опорных современных педагогических литературных источников, значимых для кубанской школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся на 3 ступени (среднее образование) соответствуют требованиям той же ступени обучения в обычной общеобразовательной школе с учетом:

- дальнейшего овладения пространством (поездка в транспорте, самостоятельное передвижение по городу), развития и совершенствования невербальных средств общения и адекватного поведения, способствующей их успешной интеграции в среду зрячих (для слепых учащихся);
- дальнейшего совершенствования умений и навыков невербальных средств общения, получения профессиональной трудовой подготовки (для слабовидящих учащихся).

Предъявляя эти требования, школа-интернат учитывает индивидуальные особенности психофизического развития детей, их способности и возможности в овладении знаниями, умениями и навыками по каждому предмету.

1.4. Результаты освоения АООП СОО.

Реализация АООП СОО в школе-интернате ориентирована на достижение комплексного результата:

- предметного (знания, умения, навыки по конкретному предмету и образовательной области);
- личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);
- здоровьесбережения (сохранение определенного уровня здоровья в образовательном процессе).

Для оценки предметного результата в школе-интернате применяется балльная система оценки знаний, умений, навыков, сформулированных в учебной программе каждого курса. Для оценки личностного результата и динамики здоровья ребенка следующий мониторинг предметного результата дополнен соответствующими целями и задачами развития ребенка в образовательном процессе и заполняется индивидуальная карточка учета динамики развития ребенка с ОВЗ по годам.

1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения ребенка с ОВЗ по АООП СОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	*Критерии*	*Степень выраженности оцениваемого качества*	*Возможное количество баллов*	*Методы диагностики*
1. Учебная подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Динамика личностного развития ребенка:				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		• средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение спе-циальным обору-дованием и осна-щением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснаще-ния	• минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		• средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		• максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание
		• репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		• творческий уровень (выполняет прак-	10	

		тические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ готовых работ учащихся
		• средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ готовых работ учащихся
		• средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				

3.2.1. Умение слу-шать и слышать педагога	Адекватность вос-приятия информа-ции, идущей от педагога	• минимальный уровень умений (обу-чающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информа-цией, нуждается в по-стоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		• средний уровень (работает с информа-цией с помощью педа-гога или родителей);	5	
		• максимальный уровень (работает с ли-тературой самостоя-тельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.2.2. Умение вы-ступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучаю-щимся подготов-ленной информа-ции	• минимальный уровень умений (обу-чающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информа-цией, нуждается в по-стоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		• средний уровень (работает с информа-цией с помощью педа-гога или родителей);	5	
		• максимальный уровень (работает с ли-тературой самостоя-тельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.2.3. Умение ве-сти полемику, участвовать в дис-куссии	Самостоятельность в построении дис-куссионного вы-ступления, логика в построении дока-зательств	• минимальный уровень умений (обу-чающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информа-цией, нуждается в по-стоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		• средний уровень (работает с информа-цией с помощью педа-	5	

		гога или родителей);		
		• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		• средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным тре-бованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3.3. Умение ак-	Аккуратность и	удовлетворительно – хорошо		Наблюдение

куратно выполнять работу	ответственность в работе	– отлично

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования выпускников средней школы способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Изучение предметов АООП СОО на базовом уровне направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об учебном предмете как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- освоение системы базовых знаний по учебным предметам;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин на базовом уровне;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- воспитание средствами учебного предмета культуры личности, понимания его значимости
- воспитание гражданственности и патриотизма; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний в повседневной жизни, в том числе для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.
- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

Документами, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО, являются «Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. Базовый уровень», утвержденные Министерством образования и науки в 2004 г.

1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП СОО определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Освоение АООП СОО завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников (далее - ГИА).

ГИА выпускников школы-интерната осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 3.02.2014 № 1400.

Выпускникам школы-интерната после прохождения ими ГИА выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы-интерната с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.
- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Обязательным формами промежуточной аттестации являются:

- полугодовые и годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года.

Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации являются единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Обучающиеся 11 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в 12 класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, в следующий класс могут быть переведены условно. Перевод обучающегося в 12 класс производится по решению педагогического совета.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Сложность реализации АООП СОО в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обусловливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интерната. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные программы;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в

жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 11-12 классах ориентирует коллектив на подготовку к последующему образованию и социальной интеграции. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения АООП СОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям незрячих и слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (социально-бытовая ориентировка, коррекция недостатков развития и трудотерапия, ориентировка в пространстве и др.), сочетание этих занятий с обучением, создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слепых и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов третьей ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в основной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (12 класс) продолжить образование в средних специальных или высших учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 11-12 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий укрепляются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. У подростков развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общих учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебные программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материалами и документами школы-интерната, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО, являются типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню, адаптированные учебные программы, программы коррекционных курсов.

2.1.1. Русский язык.
11 класс.
Содержание программы.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Фонетика, орфоэпия, орфография.

Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии. Понятие фонемы. Особенности словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Межстилевая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Градация, антитеза. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение и виды преобразования. Тезисы, конспекты, аннотация. Анализ текста. Функциональные стили речи.

Научный стиль речи.

Назначен6ие научного стиля, его признаки и разновидности. Особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термины и терминология. Лингвистическая характеристика. Толкование терминов. Терминологические энциклопедии, словари, справочники. Термины и профессионализмы. Нормы их употребления.

12 класс.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Стили речи.

Публицистический стиль. Основные признаки и особенности разговорного, научного, официально-делового стилей речи (повторение). Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образность средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение.

2.1.2. Литература.

11 класс.

Ф.И. Тютчев

Жизнь и творчество. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева: слияние человека с природой. Сочетание разномасштабных образов природы. Основной жанр-лирический фрагмент. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа», «Еще земли печален вид», «Как хорошо ты, о море ночное…», «Я встретил вас, и все былое…», «нам не дано предугадать…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…».

А.А. Фет

Жизнь и творчество. Двойственность личности и судьбы. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Тема смерти и мотив трагизма.
Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье…», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега…», «Летний вечер тих и ясен…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Заря прощается с землею…», «На качелях». Р.Р. Анализ стихотворения, толкование, оценка.

А.К. Толстой

Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира. Основные темы, мотивы, образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре», «Против течения», «Государь ты наш батюшка».

Н.А. Некрасов

Жизнь и творчество. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний поэта. Интонация плача, рыданий. Сатира Некрасова. Замысел поэмы «кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки…», «Душно! Без счастья и воли…», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Тройка», «Внимая ужасам войны…».

М.Е. Салтыков-Щедрин

Жизнь и творчество. «История одного города»-ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в России. Сатирическое негодование против властей.
Р.Р. Сочинение по творчеству Салтыкова-Щедрина.

Л.Н. Толстой

Жизнь и творчество. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя. «Война и мир»- вершина творчества Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Балконского. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой., Марьи Болконской, Сони, Элен. Образы Кутузова и Наполеона. Всемирное значение толстого- художника и мыслителя.
Р.Р. Сочинение «В чем истинная красота человека?»

Сочинение по роману «Война и мир»

Ф.М. Достоевский

Жизнь и творчество.
«Преступление и наказание»- первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.
Р.Р. Сочинение по творчеству Достоевского.

Н.С. Лесков

Жизнь и творчество. Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.
Р.Р. Сочинение по повести Лескова «Очарованный странник».

А.П. Чехов

Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры-сценка, юмореска, анекдот, пародия.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности.
Рассказы по выбору: «Феловек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой».

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе.

Значение художественного наследия Чехова.
Р.Р. Сочинение по творчеству Чехова.

Из литературы народов России

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Некрасова.

Из зарубежной литературы второй половины 19 века.

Основные тенденции в развитии литературы второй половины 19 века. Романтизм. Символизм. Ги де Мопассан «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях. Генрик Ибсен «Кукольный дом». Проблема социального неравенства. И права женщины. Артюр Рембо «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закостеневшим. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

Нравственные уроки русской литературы 19 века.

12 класс

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставлено и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели – реалисты начала XX века

И.А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: ***«Крещенская ночь», «Собака», «Одиночества»***. Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: ***«Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».*** Своеобразие повествования в прозе И.А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшем социально-философских обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. рассказ (углубление представлений).

А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор).

Повесть ***«Олеся».*** Поэтическое изображение природы в повести, богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Трагизм любовной темы в повести «Олеся». Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А.И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

М.Горький. Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ ***«Старуха Изергиль».*** Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в

рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Лары. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии

Символизм. «Старшие символисты»: ***Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф.Сологуб.***

«Младосимволисты»: ***А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.***

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

В.Я. Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: **«Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».** Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова - урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

К.Д. Бальмонт. Слово о поэте.

Стихотворения: ***«Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник***». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору ***(«Злые чары», «Жар-птица»***). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б.Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения.

Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник ***«Золото в лазури»***). Резкая смена ощущения мира художником (сборник ***«Пепел»***). Философские раздумья поэта (сборник ***«Урна»***).

Акмеизм.

Статья Гумилева ***«Наследие символизма и акмеизм»*** как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузьмина и др.

Н.С.Гумилев. Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Романтический герой лирики Гумилева, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (***Игорь Северянин*** и ДПР.), кубофутуристы (***В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский***). «Центрифуга» (***Б. Пастернак, Н.Асеев*** и др.). Западноевропейский и русский футуризм. преодоление футуризма.

Игорь Северянин (И. Лотарев).

Стихотворения из сборников: ***«Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», Медальоны»***. Поиск новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

А.А. Блок. Жизнь и творчество. (Обзор).

Стихотворения: ***«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»*** (из цикла ***«На поле Куликовом»), «На железной дороге*** (указанные произведения обязательны для изучения).

«Вхожу я в темные храмы…», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути…».

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии. ***«Стихи о Прекрасной Даме».*** Романтический мир раннего Блока. музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма ***«Двенадцать».*** История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Новокрестьянская поэзия (обзор)

Н.А. Клюев. Жизнь и творчество. (Обзор).

Стихотворения: ***«Рождество избы», «Вы обещали нам сады…», «Я посвященный от народа…».*** Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

С.А. Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор).

Стихотворения: ***«Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», Спит ковыль. Равнина дорогая…», Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская», «Сорокоуст»*** (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я покинул родимый дом…», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый…». Всепроникающий лиризм – специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики.

Литература 20-х годов XX века

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы-братья» и др.)

Тема Росси и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (***А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам*** и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (***В.Хлебников,*** поэты обэриуты). Тема революции в Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения ***(«Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева***). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения ***(«Палачи» А. Ремизова*** как жанр лирической орнаментальной прозы, ***«Солнце мертвых» И. Шмелева***). Поиски нового героя эпохи ***(«Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова***).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (***А.Аверченко «Дюжина ножей в спину революции», Тэффи. «Ностальгия»***).

В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта (обзор).

Стихотворения: ***«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немного нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии»,***

«Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма,. Неологизмы, гиперболичность строфики, графика стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.. традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм. (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века (Обзор)

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значение поэзии в творчестве ***А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама*** и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения ***Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смолякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др., поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского***.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: ***А. Толстой «Петр Первый», Ю. Тынянов «Смерть Визир-Мухтара»,*** поэмы ***Дм.Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.***

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве ***М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского*** и др.

М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. (обзор).

Роман ***«Мастер и Маргарита».*** История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.В. Гете, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

А.П. Платонов. Жизнь и творчество. (обзор).

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя – мечтателя и правдоискателя. Возвеличение страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М.Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представления).

2.1.3.Английский язык.
11 класс.

Unit 1 “How Different the World Is?”

Different Landscapes – Different Countries. Различные пейзажи – разные страны.

How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизни жизни?

Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners. Раздел чтения. Как понять этих загадочных иностранцев.

Do You Know…? Вы знаете …?

East or West – Home Is Best? В гостях хорошо, а дома лучше.

Could You Tell Me…, Please? Подскажите мне …, пожалуйста?

The Best of All Possible Worlds. Лучший из всех возможных миров.

Preparation for Testing. Тест.

Unit 2 “Western Democracies. Are They Democratic?”

Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентарная демократия. Как это работает?

How Much Power Does the US President Have? Сколько власти имеет американский президент?

What Political System Does Russia Belong to? Какой политической системе принадлежит Россия?
Reading Section. Who Is More Equal? Раздел чтения. Кто более равноправен?
Must a Politician Be Kind? Политик должен быть добрым?
Who'd Have Thought It? Кто бы мог подумать?
Are You a Good Lawmaker? Вы хороший законодатель?
Preparation for Testing. Тест.

Unit 3 "What Is Hot with the Young Generation?"

How Do Teens Express Their Individuality? Как Подростки Выражают Свою Индивидуальность?
Why Do Teens Join the Group? Почему подростки присоединяются к группе?
Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Раздел чтения. Что ваши родители могут рассказать о своей молодости?
How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Как сильно подростки в России похожи на подростков в других странах?
Are All the Young Bad? Все ли молодые плохие?
I Don't Think I Can Go With You, Actually. Не думай, что я могу пойти с тобой, на самом деле.

Unit 4 "Is It Easy to Be Young?"

What Right Is Right for Me? Какое право является правильным для меня?
Are You of Age? Вы совершеннолетний?
Young People – Old Problems? Молодежь - Старые Проблемы?
Reading Section. Dating or Waiting? Раздел чтения. Встречаться или ждать?
Teenage Years – Do They Bring Luck? Подростковые годы - приносят ли они удачу?
Anything to Complain About? Есть на что жаловаться?
Preparation for Testing. Тест.

12 класс

Unit 5 "Is the System of the Social Welfare Fair?"

What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди?
Reading Section. "I Will Go Private!" Раздел чтения.
"Я пойду в частную!"
Do You Have to Pay for Medical Care? Вы должны оплатить за медицинское обслуживание?
How Do Elderly People Live? Как живут пожилые люди?
Where Does Your Granny Live? Где живет ваша бабуля?
Who Benefits From Benefits? Кто получает выгоду от пособий?
What Is an Ideal Welfare State? Что такое идеальное государство всеобщего благосостояния?
Preparation for Testing. Тест.

Unit 6 "What Helps You to Enjoy Yourselves?"

What Do You Know About Cinema? Что вы знаете о кино?
What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе нравятся больше всего?
What a Marvellous Play It Was! Какая это была чудесная пьеса!
Reading Section. Roles to Die for. Раздел чтения. Роли, за которые можно умереть.
Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. Нет ничего хорошего, но могло бы быть и лучше.
How Did You Feel About…? Как вы относитесь к...?
Preparation for Testing. Тест.

Unit 7 "Inventions that Shook the World."

Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?
It's the Thing You Need! Это то, что вам нужно!
It's Difficult to Imagine It as an Invention. Трудно представить его как изобретение.
Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Раздел чтения. Вы знаете как организовать домашнее хозяйство?
A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Высокотехнологичная жизнь. Каковы плюсы и минусы?
Are You Sure You Can Use the Unit? Вы уверены, что можете использовать устройство?
What Would You Like to Invent? Что бы вы хотели изобрести?
Preparation for Testing. Тест.

Повторение грамматики. Артикль. Употребление артиклей с нарицательными и собственными существительными.
Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Классификация местоимений.
Видо-временные формы глагола: Present Tenses (настоящее время).
Видо-временные формы глагола: Past Tenses (прошедшее время).
Видо-временные формы глагола: Future Tenses (будущее время).
Мои планы на будущее

2.1.4. История.
11 класс.

Раздел 1. Основы исторического знания. (4 ч.)

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

Раздел 2. Древнейшая и древняя история. (17 ч.)

Тема 2.1. Традиционные общества. (8 ч.)

Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теории происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.

Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).

Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

Тема 2.2. Цивилизации древнего мира. (9 ч.)

Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).

Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.

Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.

Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.

Раздел 3. История средних веков. (25 ч.)

Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века. (12 ч.)

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность и имперское единство.

Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в средние века.

Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.

Османская экспансия. Падение Константинополя.

Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству. (10 ч.)

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.

Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение “зависимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в средние века. (3 ч.)

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

Раздел 4. История нового времени. (8 ч.)

Понятие “новое время”. Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Страны Европы в XVI—XVIII вв.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

Европейские революции XVI—XVIII вв.

Образование наций и национальных государств в Европе.

Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.

Раздел 5. Россия в период нового времени. (17 ч.)

Россия в XVI — начале XVII в.

Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).

Россия в XVII-XVIII вв.

Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII—XVIII вв. Народы в составе Российской империи.

Внешняя политика России в XVII—XVIII вв. Россия и европейские державы.

Культура России в XVII—XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

Раздел 6. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. (8 ч.)

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.

Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.

Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.

Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры.

Раздел 7. Россия в XIX в. (17 ч.)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

«Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в I860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел 8. Страны Востока в период колониализма. (6 ч.)

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

Международные отношения в новое время.

Европейские войны XVII—XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

12 класс.

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX в.

Тема 1. Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX— XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Тема 2. Первая мировая война (1914—1918).

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.(2 ч.)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908— 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Тема 2. В годы первой революции.

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906— 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 3. Россия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. *«Вехи».*

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. При-

чины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

РАЗДЕЛ 3. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

Тема 1. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Тема 2. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Тема 3. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА. Тема 1. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Тема 2. Становление новой России.

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Тема 3. Россия, СССР: годы нэпа.

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Тема 4. СССР: годы форсированной модернизации.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

РАЗДЕЛ 5. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

Тема 1. Начало, ход и этапы Второй мировой войны.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Тема 2. Великая Отечественная война.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

РАЗДЕЛ 6. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 1. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Тема 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80— 90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Тема 3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии(ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Тема 5. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Тема 6. Последние годы сталинского правления.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Тема 7. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 8. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (9 ч.)

Тема 1. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

2.1.5. Обществознание.
11 класс.

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Тема 2. Человек.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.

Тема 1. Духовная культура.

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её

состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 2. Экономика.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Тема 4. Политическая сфера.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

12 класс.

Раздел 1. Человек и экономика.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

2.1.6. Алгебра и начала анализа.
11 класс.

Повторение.

Решение рациональных уравнений (линейных, дробно – линейных и квадратных).

Решение рациональных неравенств (линейных, дробно – линейных и квадратных) методом интервалов.

Действительные числа.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Свойства арифметических операций над действительными числами. Числовая (действительная) прямая. Модуль действительного числа.

Тригонометрические выражения.

Понятие числовой окружности. Радианное измерение углов.

Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса любого действительного числа, связь этих определений с определениями тригонометрических функций, введенных в курсе планиметрии.

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента (угла, числа). Знаки тригонометрических функций в зависимости от расположения точки, изображающей число на числовой окружности.

Формулы приведения, вывод, их применение.

Формулы сложения (косинус и синус суммы и разности двух углов), их применение.

Формулы двойных углов.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Тригонометрические функции и их графики.

Функция, определение, способы задания, свойства функций. Общая схема исследования функции (область определения, множество значений, нули функции, четность и нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, *ограниченность*, промежутки знакопостоянства).Свойства и графики функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Периодичность, основной период.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и относительно начала координат.

Тригонометрические уравнения (неравенства).

Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса действительного числа.

Формулы решений простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений (уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного, применение основных тригонометрических формул для решения уравнений, однородные уравнения).

Степенная функция.

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства корней. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. Понятие степени с иррациональным показателем. Степенная функция, ее свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Показательная функция.

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Логарифмическая функция.

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.

Понятие об обратной функции. *Область определения и множество значений обратной функции.* График обратной функции.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа за 11 класс.

Преобразование рациональных, степенных, иррациональных и логарифмических выражений.

Преобразование тригонометрических выражений.

Решение тригонометрических уравнений.

Решение иррациональных уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений (простейших).

Решение показательных и логарифмических неравенств (простейших).

12 класс

Уравнения, неравенства, системы

Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем. Преобразование степенных и иррациональных выражений.

Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных и логарифмических уравнений. Решение показательных и логарифмических неравенств.

Системы линейных уравнений и неравенств. Графический метод решения систем.

Системы квадратных уравнений и неравенств.

Системы показательных уравнений и неравенств.

Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Смешанные системы и совокупности уравнений от одной и двух переменных. *Смешанные системы и совокупности неравенств от одной и двух переменных*[1].

Производная

Приращение аргумента и приращение функции. Понятие о производной функции. Ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.

Правила вычисления производных (суммы, произведения, частного). Таблица производных основных элементарных функций. Вычисление производных.

Применение производной

Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции. Максимумы и минимумы функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Исследование функции и построение графиков с применением производной.

Первообразная и её применение

Определение первообразной. Основное свойство первообразной.

Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных основных элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистическая обработка данных. Статистические понятия дискретного ряда (мода, медиана, среднее, размах вариации, частота признака). Диаграмма, гистограмма, полигон.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

2.1.7. Геометрия.

11 класс.

Введение 4ч.

Параллельностей прямых и плоскостей.

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельности плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Решение задач.

Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач

Многогранники.

Понятие многогранника. Призма. Площадь боковой поверхности призмы. Площадь полной поверхности призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности пирамиды. Усеченная пирамида. Площадь боковой поверхности усеченной пирамиды Правильные многогранники. Решение задач

Векторы в пространстве.

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Решение задач.

12 класс.

Вводное повторение

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Многогранники Векторы в пространстве

Метод координат на плоскости

Координаты точки и координаты вектора. Связь между ними. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Скалярное произведение векторов. Движение: Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос. Преобразование подобия. Решение задач

Цилиндр, конус, шар

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы Решение задач

Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Решение задач Объем шара. Площадь сферы. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Решение задач.

Обобщающее повторение. Решение задач.

Решение задач с использованием признаков равенства треугольников. Площади треугольников. Решение задач на применение свойств и признаков параллелограмма и его частных видов. Многоугольники. Площади многоугольников. Решение задач по теме «Окружность».

Решение задач логического характера с использованием основных понятий и аксиом стереометрии Решение задач вычислительного характера при нахождении элементов многогранников (призмы, пирамиды, правильных многогранников)

Решение задач о действиях с векторами в пространстве. Решение задач о нахождении площади, объема многогранников (призмы, пирамиды, правильных многогранников)

Решение задач о нахождении площади, объема круглых тел (цилиндра, конуса, сферы, шара).

2.1.8. Информатика.

11 класс.

Введение. Структура информатики.

Информация. Представление информация. Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Информационные процессы. Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере

Программирование. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

12 класс.

Информационные системы и базы данных. Системный анализ. Базы данных.

Интернет. Организация и услуги Интернет. Основы сайтостроения.

Информационное моделирование. Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика. Информационное общество. Информационное право и безопасность.

2.1.9. География.

11 класс.

Введение

1.*Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук*.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3.География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 4. .Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5.География отраслей мирового хозяйства Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 1. Зарубежная Европа

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия

Тема 3. Африка

Тема 4. Северная Америка

Тема 5. Латинская Америка

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 5. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 6. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. 7. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой». 8. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. 9. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. 10. Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии. 11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. 12. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. 13. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. 14. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. 15. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 1.Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
Практические работы: 16. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Заключение.

Мир на пороге 21 века.

2.1.10.Биология.
11 класс.

Введение в курс общебиологических явлений

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы.

Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками.*

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.

Экскурсия. Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения (ритмы) в живой природе.

Биосферный уровень организации жизни

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И. Опарина и Дж. Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. *Эволюция биосферы.* Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосферы.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов па Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. *Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия, экологических факторов.*

Лабораторная работа. *Определение пылевого загрязнения воздуха*

Биогеоценотический уровень организации жизни

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, *биоценоз и экосистема.*

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ, и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. *Саморегуляция в экосистеме.* Зарождение и смена биогеоценозов. *Многообразие экосистем. Агроэкосистема.* Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа. Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни и лесном биогеоценозе (жизненные формы, экологические шипи, сравнение особенностей организмов разных яругой).

Популяционно – видовой уровень организации жизни

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч. Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. - *Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.*

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюция человека. Гипотезы происхождения человека.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие — современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторная работа. Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных; *изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербарии и коллекциях животных; изучение результатов искусственного отбора — разнообразия сортов растений и пород животных; выявление идиоадаптации у насекомых (из коллекции) или растений (у видов традесканции, бегонии и др.).*

12 класс.

Организменный уровень организации живой материи.

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапротрофы, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы).

Размножение организмов — половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. Двойное, оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы — изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние па организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. *Закол Т. Моргала.* Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики.

Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни чело века. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты рал вития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Вирусы — неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. Способы борьбы со СПИДом.

Лабораторная работа. *Решение элементарных генетических задач*

Клеточный уровень организации жизни.

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке *(Р. Гик, К.М. Бэр, М. Шлеиден, Т. Шванн, Р. Вирхов).* Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли Многообразие клеток и тканей. Клетка — основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки — биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки. *Гипотезы происхождения эукариотических клеток.*

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки — митоз и мейоз. *Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.*

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Функции хромосом как системы генов. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках. *Гармония и целесообразность в живой клетке. Гармония и управление в клетке. Понятие «природосообразность». Научное познание и проблема целесообразности.*

Лабораторная работа. Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня; *наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука.*

Молекулярный уровень появления жизни

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. *Макро- и микроэлементы в живом веществе.* Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода — важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи. *Понятие о мономерных и полимерных соединениях.*

Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. *Понятие о нуклеотиде.* Структура и функции ДНК — носителя наследственной информации клетки.

Правило комплементарности. Ген. *Понятие о кодоне.* Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. *Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.*

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. *Световые и темповые реакции фотосинтеза.* Роль фотосинтеза в природе.

Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза.

Матричное воспроизводство белков в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках.

Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке. Роль *регуляторов биомолекулярных процессов.*

Правила поведения в природной среде. Время экологической культуры человека и общества.

Заключение

Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Отличие живых систем от неживых.

2.1.11. Физика.

11 класс.

1. Введение. Основные особенности физического метода исследования

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике. Научное мировоззрение. Понятие о физической картине мира.

2. Механика

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Пространство и время в классической механике. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.

Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Фронтальные лабораторные работы

Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

Изучение закона сохранения механической энергии.

3. Молекулярная физика. Термодинамика

Основы молекулярной физики. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия

молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Границы применимости модели. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Изотермы Ван-дер-Ва-алъса. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. Холодильник: устройство и принцип действия. КПД двигателей. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Модели строения твердых тел. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса. Фронтальные лабораторные работы,

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Опытная проверка закона Бойля — Мариотта.

Измерение модуля упругости резины.

4. Электродинамика

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р—п-переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

12 класс.

1. Электродинамика.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

2. Колебания и волны

Механические колебания. *Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.*

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. *Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны.* Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

3. Оптика

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность.* Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн. ***Фронтальные лабораторные работы***

3. Измерение показателя преломления стекла.
4. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
5. Измерение длины световой волны.
6. Наблюдение интерференции и дифракции света.
7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

4. Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

5. Квантовая физика

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.* Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Про-тонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. *Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.*

Фронтальная лабораторная работа

Изучение треков заряженных частиц.

2.1.12. Астрономия.

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под

действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

2.1.13. Химия.
11 класс.

Строение вещества

Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома.

Атом. Обобщение знаний об атоме. Развитие представлений о сложном строении атома. Состояние электронов в атоме. Распределение электронов в атомах элементов первых четырех периодов. Периодический закон и Периодическая система в свете теории строения атома. Физический смысл номеров периода и группы. Характеристика элемента на основании положения в Периодической системе.

Химическая связь

Ковалентная химическая связь. Валентность и валентные возможности атома в свете теории строения атома. Количественные характеристики химической связи. Понятие о гибридизации атомных орбиталей. Виды гибридизации. Ионная связь как
предельный случай ковалентной полярной связи. Водородная связь. Механизм образования водородной связи. Типы кристаллических решеток. Металлическая связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Химические процессы

Химические реакции и закономерности их протекания

Сущность химической реакции. Термохимические уравнения. Скорость реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.

Решение задач. Определение скорости реакции по изменению концентрации веществ.

Решение задач с использованием правила Вант-Гоффа. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Обратимые и необратимые реакции. Понятие химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия. Принцип Ле Шателье.

Практическая работа № 1: «Скорость химической реакции»

Растворы. Электролитическая диссоциация.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Образование растворов. Способы выражения состава растворов. Решение задач «расчет массовой доли вещества». Электролитическая диссоциация. Водородный показатель (pH) раствора. Реакции ионного обмена в водных растворах.

Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов.

Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз. Применение электролиза в промышленности. Коррозия металлов. Ущерб от коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.

Решение задач по теме «Электролиз».

Вещества и их свойства

Сложные неорганические вещества

Классификация неорганических соединений. Оксиды: классификация , физические и химические свойства. Основания, их диссоциация и химические свойства. Кислоты, их диссоциация и химические свойства. Амфотерные гидроксиды, их химические свойства.Средние соли, их диссоциация и химические свойства. Кислые соли, способы их получения и перевод кислых солей в средние. Основные соли, перевод основных солей в средние. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Гидролиз солей. Понятие о гидролизе. Решение задач.

Практическая работа № 2 «Гидролиз солей»

Простые вещества

Неметаллы. Общий обзор неметаллов. Физические и химические свойства неметаллов.

Восстановительные свойства неметаллов. Решение задач. Металлы. Общий обзор металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства металлов.

Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание газов.»

Практическая работа № 4 Экспериментальные задачи по разделу «Вещества и их свойства».

Практическая работа № 5 Идентификация неорганических соединений.

Химическая технология. Охрана окружающей среды

Производство серной кислоты контактным способом. Общие научные принципы химического производства. Охрана атмосферы**.** Состав атмосферы Земли. Озоновый щит Земли. Изменение свойств атмосферы в результате ее загрязнения. Охрана гидросферы. Вода в природе. Источники и виды загрязнения воды. Почва. Охрана почвы.

Решение задач. Проведение расчетов, связанных с выходом продукта реакции.

12 класс.

I. Введение в органическую химию

Предмет органической химии. Особенности органических веществ и реакций. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.

Зависимость свойств веществ от химического строения. Изомерия.

II. Углеводороды

1. Предельные углеводороды

Алканы

Электронное и пространственное строение молекулы метана. Гомологический ряд метана, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические и химические свойства алканов. Термические превращения. Конверсия метана. Нахождение в природе, получение и применение алканов.

Решение задач. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода

Решение задач. Вывод формулы вещества по общей формуле гомологического ряда.

Практическая работа № 1. Определение качественного состава органических веществ

2. Непредельные углеводороды

Алкены

Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия алкенов. Химические свойства алкенов. Промышленные и лабораторные методы получения алкенов.

Диены

Понятие о диеновых углеводородах. Бутадиен и изопрен. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины

Гомологический ряд, строение, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения. Получение и применение алкинов.

3. Циклические углеводороды

Циклоалканы.

Номенклатура, получение, свойства и применение циклоалканов.

Арены

Строение, гомологический ряд бензола, номенклатура и изомерия. Физические свойства . Химические свойства. Получение и применение бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимосвязь углеводородов и водородных соединений неметаллов.

Природные источники углеводородов и их переработка

Природный и попутный нефтяные газы. Нефть.

III. Функциональные производные углеводородов

1. Гидроксильные соединения

2. Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение.

Химические свойства спиртов. Качественная реакция на спирты.Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Этиленгликоль и глицерин. Особенности химических свойств и практическое использование. Фенол, строение, взаимное влияние атомов, физические и химические свойства. Качественные реакции на фенол и его промышленное использование.

2. Карбонильные соединения

Альдегиды.

Номенклатура и изомерия альдегидов. Физические и химические свойства.

Реакция поликонденсации. Ацетальдегид и формальдегид. Понятие о кетонах. Ацетон, физические свойства и применение.

3. Карбоновые кислоты и их производные

Классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.Физические и химические свойства. Изменение силы карбоновых кислот

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

Практическая работа № 2. Получение свойства уксусной кислоты.

4. Эфиры

Сложные эфиры карбоновых кислот. Реакция этерификации. Жиры. Состав, строение, номенклатура, свойства. Мыла. Синтетические моющие средства

5. Азотсодержащие соединения

Предельные алифатические амины. Состав, номенклатура, физические и химические свойства. Получение и применение аминов.

IV. Бифункциональные соединения

1.Аминокислоты и белки

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение, свойства. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как биополимеры. Состав, строение и свойства.

2.Углеводы

Моносахариды:

Глюкоза. Физические и химические свойства . Фруктоза.

Дисахариды:

Сахароза. Состав, свойства и нахождение в природе.

Полисахариды:

Крахмал. Состав, свойства и нахождение в природе. Целлюлоза. Строение и свойства в сравнении с крахмалом. Волокна. Природные, искусственные, синтетические волокна.

Практическая работа № 3 «Углеводы»

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач.

Практическая работа № 5. Волокна и полимеры.

V. Азотсодержащие гетероциклические соединения

Пиррол, пиридин пиримидин. Строение, свойства и применение. Нуклеиновые кислоты. Понятие о нуклеиновых кислотах.

VI . Биологически активные вещества

Ферменты. Применение и биологическое значение. Витамины, их биологическое действие. Гормоны: классификация, биологическое действие. Лекарственные препараты: классификация, биологическое действие .

2.1.14. Физическая культура, ОБЖ.

11 класс.

Гимнастика.

Теоретические сведения: ознакомление с правилами соревнований по гимнастике. Влияние занятий гимнастикой на организм человека.

Построение и перестроение.

Повторение пройденного материала.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов и с предметами (набивные мячи, палки, на гимнастической стенке и скамейке), подобранные с учетом основного содержания уроков (гимнастического, игрового, легкоатлетического).

Упражнения на гимнастических снарядах Перекладина низкая (для юношей)

1. Из упора стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор.
2. Подъем верхом правой (левой).
3. Из упора верхом перехват правой (левой) в хват снизу и поворот кругом налево, направо.
4. Из упора опускание вперед, назад в вис лежа.
5. Соединение из пройденного материала.

Опорные прыжки

1. Боковые прыжки с опорой руками о ручки коня с поворотом на 180*. Конь в ширину. Высота 120 см. Высота мостика 15см.
2. Прыжок ноги врозь. Козел в ширину. Расстояние от мостика до снаряда 40см.
3. Прыжок согнув ноги. Козел в ширину. Высота 120см. Расстояние от мостика до снаряда 40см.
4. Прыжок ноги врозь. Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Высота снаряда 110-120см. Расстояние от мостика до снаряда 40см.

Упражнения на ориентирование (без зрительного контроля)

1. Бег на звуковой сигнал (до 200м).
2. Бег с изменением направления по памяти (до 5 изменений направления).
3. Воспроизведение заданного темпа бега (до 60м).
4. Воспроизведение высоты (до 5м) лазания по канату.
5. Неоднократное выполнение прыжков в длину с разбега с изменением длины прыжка по заданию учителя.
6. Определение расстояния по звуку (до 150 - 200м).
7. Метание малых мячей в круг, расположенный на расстоянии 20м (с коррекцией путем сообщения цифровых величин отклонения от цели).
8. Метание гранаты (на точность) на звуковой ориентир (до 30м).
9.Воспроизведение расстояния при ходьбе (до 80м).
10.Воспроизведение длительности ходьбы (до 100м).
11. Специальные упражнения на ориентировку в процессе проведения разделов: голбол, торбол, футбол.

Лазание и перелезание

1.Лазание по канату в 2-3 приема (юноши).
2. Завязывание «петли» и «восьмерки» на канате (юноши).
3. Перелезание через забор на уровне головы с помощью партнера и без него.
4. Влезание на различные снаряды, перелезание через них, перелезание с одного снаряда на другой различными способами.

Равновесие

1. Повороты от 90° до 450° в стойке на одной ноге, махом одной ноги и руки во всех направлениях в стойку на носках, на одной ноге в положении равновесия.
2. Остановка на носках, на одной ноге в положении равновесия после нескольких беговых или ускоренных шагов.

3. Ходьба и медленный бег на гимнастической скамейке, подскоки на месте и с продвижением вперед на двух ногах и на одной, повороты от 90° до 270°.
4. На скамейке, на полу, различные стойки с различными положениями и движениями рук и туловища, ускоренная ходьба на носках; различные повороты от 90° до 270° на носках и махом одной ноги в стойку на одной ноге; различные виды ходьбы; упор, присев продольно, другая нога в сторону на носок; сед на пятку на одной ноге, другая слегка согнута вперед на носок.
5. Переход из заднего равновесия в равновесие «ласточка» и затем в боковые.
6. Удержание на голове груза весом 1кг, ходьба с грузом на голове.
7. Динамические упражнения на 16 счетов, стоя на одной ноге.
8. В наклоне вперед и назад горизонтальные повороты в 6 оборотов.
9. Вращение двух обручей.
10. Использование ранее пройденного материала.

Спортивные, подвижные игры

Голбол

Теоретические сведения: гигиенические требования и самоконтроль при занятиях голболом.
1. Правила игры в голбол.
2. Ориентирование на площадке, перемещение игроков.
3. Специальные упражнения с мячом, подводящие упражнения к броску.
4. Упражнения в падении, блокирование мяча.
5. Разучивание исходного положения для ловли мяча и его броска.
6. Броски мяча из различных исходных положений.
7. Разучивание «скачущего» броска.
8. Броски мяча у стены.
9. Учебная игра.

Торбол

Теоретические сведения: гигиенические требования и самоконтроль при занятиях торболом.
1. Правила игры в торбол. Умение ориентироваться на площадке.
2. Особенности игры и основные различия с голболом.
3. Специальные упражнения с мячом, подводящие упражнения к броску.
4. Упражнения в падении, блокирование мяча.
5. Разучивание исходного положения для ловли мяча и его броска.
6. Броски мяча из различных исходных положений.
7. Учебная игра.

Футбол

Теоретические сведения: история развития данного вида спорта. Основные отличия футбола для слепых и футзала (мини футбол для слабовидящих).
1. Ведение мяча.
2. Умение ориентироваться на площадке.
3. Удары мяча по воротам.
4. Владение мячом, ведение мяча.
5. Учебная игра.

Волейбол

Учебный материал из VIII - X классов
1. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и в передвижении. Отбивание мяча кулаком у края сетки, нижняя передача мяча у сетки.
2. Верхняя прямая передача в правую и левую половины площадки.
3. Расстановка игроков и тактика передач мяча.
4. Учебная игра с заданиями.

Легкая атлетика

Теоретические сведения: влияние занятий легкой атлетикой на развитие физических качеств.

Бег

1. Совершенствование специальных беговых упражнений на месте и отрезках с различной интенсивностью (4-5 повторений).
2. Бег на звуковой сигнал различной силы и интенсивности (4-6 повторений).
3. Бег до 100м с 2-3 ускорениями по сигналу по 15-20м с последующим свободным бегом 2-3 повторения.
4. Бег на месте продолжительностью до 60 сек (юноши) и 45сек (девушки): 2-4 повторения.

5. Медленный бег на местности: юноши от 6 до 10 минут, девушки от 5 до 8 минут.

Прыжки

1. Совершенствование специальных прыжковых упражнений выполняемых на месте и в движении с различной интенсивностью.
2. Тройной прыжок.

Метание

1. Бросание и толкание набивного мяча (2кг - юноши, 1кг - девушки) двумя и одной рукой: толчком от груди, с 1-3-5 шагов из-за головы, с шага вперед-вверх (4-6 повторений).
2. Метание гранаты (700гр - юноши, 500гр - девушки) с разбега (3-4повторения).
3. Метания в играх.
4. Метание копья с места.
5. Метание копья с трёх шагов разбега.
6. Толкание ядра (4-5 кг).

12 класс.

Гимнастика

Теоретические сведения: ознакомление с правилами соревнований по гимнастике. Влияние занятий гимнастикой на организм человека.

Построение и перестроение

Повторение пройденного материала.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов и с предметами (набивные мячи, палки, на гимнастической стенке и скамейке), подобранные с учетом основного содержания уроков (гимнастического, игрового, легкоатлетического).

Упражнения на гимнастических снарядах Перекладина низкая (для юношей)

1. Из упора стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор.
2. Подъем верхом правой (левой).
3. Из упора верхом перехват правой (левой) в хват снизу и поворот кругом налево, направо.
4. Из упора опускание вперед, назад в вис лежа.
5. Соединение из пройденного материала.

Опорные прыжки

1. Боковые прыжки с опорой руками о ручки коня с поворотом на 180*. Конь в ширину. Высота 120 см. Высота мостика 15см.
2. Прыжок ноги врозь. Козел в ширину. Расстояние от мостика до снаряда 40см.
3. Прыжок согнув ноги. Козел в ширину. Высота 120см. Расстояние от мостика до снаряда 40см.
4. Прыжок ноги врозь. Прыжок согнув ноги через коня в ширину. Высота снаряда 110-120см. Расстояние от мостика до снаряда 40см.

Упражнения на ориентирование (без зрительного контроля)

1. Бег на звуковой сигнал (до 200м).
2. Бег с изменением направления по памяти (до 5 изменений направления).
3. Воспроизведение заданного темпа бега (до 60м).
4. Воспроизведение высоты (до 5м) лазания по канату.
5. Неоднократное выполнение прыжков в длину с разбега с изменением длины прыжка по заданию учителя.
6. Определение расстояния по звуку (до 150 - 200м).
7. Метание малых мячей в круг, расположенный на расстоянии 20м (с коррекцией путем сообщения цифровых величин отклонения от цели).
8. Метание гранаты (на точность) на звуковой ориентир (до 30м).
9. Воспроизведение расстояния при ходьбе (до 80м).
10. Воспроизведение длительности ходьбы (до 100м).
11. Специальные упражнения на ориентировку в процессе проведения разделов: голбол, торбол, футбол.

Лазание и перелезание 1.Лазание по канату в 2-3 приема (юноши).

2. Завязывание «петли» и «восьмерки» на канате (юноши).
3. Перелезание через забор на уровне головы с помощью партнера и без него.
4. Влезание на различные снаряды, перелезание через них, перелезание с одного снаряда на другой различными способами.

Равновесие

1. Повороты от 90° до 450° в стойке на одной ноге, махом одной ноги и руки во всех направлениях в стойку на носках, на одной ноге в положении равновесия.
2. Остановка на носках, на одной ноге в положении равновесия после нескольких беговых или ускоренных шагов.
3. Ходьба и медленный бег на гимнастической скамейке, подскоки на месте и с продвижением вперед на двух ногах и на одной, повороты от 90° до 270°.
4. На скамейке, на полу, различные стойки с различными положениями и движениями рук и туловища, ускоренная ходьба на носках; различные повороты от 90° до 270° на носках и махом одной ноги в стойку на одной ноге; различные виды ходьбы; упор, присев продольно, другая нога в сторону на носок; сед на пятку на одной ноге, другая слегка согнута вперед на носок.
5. Переход из заднего равновесия в равновесие «ласточка» и затем в боковые.
6. Удержание на голове груза весом 1кг, ходьба с грузом на голове.
7. Динамические упражнения на 16 счетов, стоя на одной ноге.
8. В наклоне вперед и назад горизонтальные повороты в 6 оборотов.
9. Вращение двух обручей.
10. Использование ранее пройденного материала.

Спортивные, подвижные игры

Голбол

Теоретические сведения: гигиенические требования и самоконтроль при занятиях голболом.

1. Правила игры в голбол.
2. Ориентирование на площадке, перемещение игроков.
3. Специальные упражнения с мячом, подводящие упражнения к броску.
4. Упражнения в падении, блокирование мяча.
5. Разучивание исходного положения для ловли мяча и его броска.
6. Броски мяча из различных исходных положений.
7. Разучивание «скачущего» броска.
8. Броски мяча у стены.
9. Учебная игра.

Торбол Теоретические сведения: гигиенические требования и самоконтроль при занятиях торболом.

1. Правила игры в торбол. Умение ориентироваться на площадке.
2. Особенности игры и основные различия с голболом.
3. Специальные упражнения с мячом, подводящие упражнения к броску.
4. Упражнения в падении, блокирование мяча.
5. Разучивание исходного положения для ловли мяча и его броска.
6. Броски мяча из различных исходных положений.
7. Учебная игра.

Футбол

Теоретические сведения: история развития данного вида спорта. Основные отличия футбола для слепых и футзала (мини футбол для слабовидящих).

1. Ведение мяча.
2. Умение ориентироваться на площадке.
3. Удары мяча по воротам.
4. Владение мячом, ведение мяча.
5. Учебная игра.

Волейбол

1. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и в передвижении. Отбивание мяча кулаком у края сетки, нижняя передача мяча у сетки.
2. Верхняя прямая передача в правую и левую половины площадки.
3. Расстановка игроков и тактика передач мяча.
4. Учебная игра с заданиями.

Легкая атлетика Теоретические сведения: влияние занятий легкой атлетикой на развитие физических качеств.

Бег

1. Совершенствование специальных беговых упражнений на месте и отрезках с различной интенсивностью (4-5 повторений).
2. Бег на звуковой сигнал различной силы и интенсивности (4-6 повторений).
3. Бег до 100м с 2-3 ускорениями по сигналу по 15-20м с последующим свободным бегом 2-3 повторения.
4. Бег на месте продолжительностью до 60 сек (юноши) и 45сек (девушки): 2-4 повторения.
5. Медленный бег на местности: юноши от 6 до 10 минут, девушки от 5 до 8 минут.

Прыжки

1. Совершенствование специальных прыжковых упражнений выполняемых на месте и в движении с различной интенсивностью.
2. Тройной прыжок.

Метание

1. Бросание и толкание набивного мяча (2кг - юноши, 1кг - девушки) двумя и одной рукой: толчком от груди, с 1-3-5 шагов из-за головы, с шага вперед-вверх (4-6 повторений).
2. Метание гранаты (700гр - юноши, 500гр - девушки) с разбега (3-4повторения).
3. Метания в играх.
4. Метание копья с места.
5. Метание копья с трёх шагов разбега.
6. Толкание ядра (4-5 кг).

Содержание курса ОБЖ

Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни

- Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

- Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

- Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

- СПИД и его профилактика

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения.

СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

В **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия)

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия)

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Первая медицинская помощь при остановке сердца

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел II. Основы военной службы

В Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета и его предназначение

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военном службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторaторские связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основные направления добровольной подготовки граждан к воинской службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы

Правовые основы военной службы

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.
Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
Военная форма одежды.
Прохождение военной службы по контракту
Основные условия прохождения военной службы по контракту.
Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
4.6 Права и ответственность военнослужащих
Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
4.7 Альтернативная гражданская служба
Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой
деятельности в интересах общества и государства.
Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.
Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил
5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества
Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.
5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой
Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.
5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина
Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и мораль- но-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников
Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.
5.5. Как стать офицером Российской армии
Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.
Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Содержание учебного курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для девушек
Здоровье и здоровый образ жизни
Общие понятия о здоровье
Определение здоровья человека. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. Физическое здоровье.
Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Физические и духовные факторы.
Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России
Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
Социальная роль женщины в современном обществе
Духовная и физическая привлекательность, высокая нравственность, интеллектуальность, участие в общественной жизни, создание прочной семьи.
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.
Привлекательность системы здорового образа жизни.
Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие
Женская половая система и ее функционирование
Женские половые органы. Менструация. Физиологические процессы, происходящие при оплодотворении. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. К каким специалистам следует обращаться за помощью.
Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
Наследственные болезни. Хромосомные болезни. Мультифакториальные болезни. Заболевания, при наличии которых противопоказана беременность женщины.
Резус-фактор. Резус-положительная и резус-отрицательная кровь. Важность знания будущей матерью своей резус-принадлежности.
Важность регулярной медицинской консультации.
Влияние окружающей среды на здоровье человека
Зависимость уровня жизни от состояния окружающей среды.
Основные источники загрязнения атмосферы. Загрязнители воздуха и почв. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение вод.
Влияние деградации окружающей природной среды на здоровье человека и состояние генетического фонда общества. Мутагенез — процесс изменения генов под воздействием окружающей среды.
Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье плода и новорожденного. Антимутагены.
Вредные привычки и их влияние на здоровье
Влияние окружающей среды и образа жизни на репродуктивное здоровье женщины. Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию женщины. Табакокурение и его влияние на организм. Наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины. Основные признаки отравления алкоголем и наркотиками, первая помощь при отравлении.
Вредные привычки матери и их влияние на здоровье новорожденного ребенка.
2.5 Ранние половые связи и их последствия для здоровья
Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни для здоровья женщины, опасность заражения венерическими болезнями и СПИДом. Нежелательная беременность. Профилактика заражения венерическими заболеваниями и нежелательной беременности. Аборт и его последствия.
2.6 Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики
Венерические болезни. Самая страшная венерическая болезнь — сифилис. Его симптомы.
Гонорея, генитальный герпес, хламидиоз, трихомоноз, их симптомы.
ВИЧ-инфекция и синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Шесть стадий ВИЧ-инфекции. Меры профилактики СПИДа.
Здоровый образ жизни — неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного

здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
Стресс и его воздействие на человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для человека
Стресс — состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий.
Три стадии общего адаптационного синдрома.
Двойной хронический стресс — дистресс.
Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы.
Режим дня, труда и отдыха
Режим труда и отдыха, профилактика переутомления.
Зависимость работоспособности от биологических ритмов.
Самоконтроль. Его субъективные и объективные показатели.
Рациональное питание, его значение для здоровья
Питательные вещества. Углеводы. Жиры. Белки. Витамины. Минеральные вещества.
Общая энергетическая ценность рациона человека.
Теории видового и раздельного питания.
Гигиена питания.
Влияние двигательной активности на здоровье человека
Роль физической культуры при подготовке человека к активной
плодотворной жизнедеятельности.
Скоростные и силовые качества.
Выносливость. Гибкость.
Закаливание и его влияние на здоровье человека
Способность организма человека приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды.
Методы закаливания — обтирание водой, обливание. Тренировка системы терморегуляции. Моржевание. Воздушные ванны — самый доступный способ закаливания. Хождение босиком.
Правила личной гигиены и здоровье человека
Определение гигиены.
Личная гигиена и ее правила.
Гигиена кожи, зубов и волос.
Гигиена одежды и обуви.
Правовые аспекты взаимоотношения полов.
4.1. Брак и семья. Культура брачных взаимоотношений
Семья. Брак. Факторы, определяющие взаимоотношения супругов.
Основные функции семьи — репродуктивная, воспитательная, экономическая.
Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решение другого. Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Умение выражать свои чувства и эмоции. Проявления дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность, оказывать друг другу знаки внимания.
Семейный досуг.
3. Основы семейного права в Российской Федерации
Семья в современном обществе, основные функции семьи. Семейный кодекс Российской Федерации, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
Прекращение брака
4. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»
Алиментные обязанности детей и родителей. Права несовершеннолетних родителей.
Родительские права.
5. Беременность и уход за младенцем
5.1. Беременность и гигиена беременности
Желанный ребенок. Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Дородовый уход, гигиена питания, физические упражнения.
Влияние курения, алкоголя и приема лекарственных препаратов на развитие плода. Проблемы, связанные с беременностью (токсикоз, врожденные уродства, преждевременные роды, выкидыш).
Роды.
5.2. Уход за младенцем
Характеристика возрастных периодов детей: грудной, дошкольный, школьный возраст. Обеспечение правильного временного режима младенцев (бодрствование, сон, ритм кормления, купание).

Ответственное родительство. Зависимость благополучия семьи и молодой женщины от уровня здоровья ее детей.

2.2.15. Предпрофессиональная подготовка.

11-12 класс.

1.Вводный урок

Определение понятий профессия, труд, трудовой коллектив; развёрнутое понятие – профессия.

2.Выбор профессии. Что я знаю о профессиях и возможностях.

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия и здоровье. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Правильный выбор профессии, темперамент и профессия, мотивы выбора профессии Определение типа темперамента, чувства и эмоции, стресс, внимание и память; как тренировать память, задатки и склонности. Формула профессии: профессия, специальность, должность, профессиональный тип личности (определение профессионального типа личности). Интеллектуальный потенциал: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество как развить мышление, эрудиция. Профессиональное образование: начальное, среднее профессиональное, высшее; наличие документов при поступлении в учебное заведение; три ступени получения высшего образования (бакалавр, дипломированный специалист, магистр). Классификация профессий по различным признакам (техника, человек, природа, знак, искусство); права и льготы инвалидов по зрению при поступлении в учебное учреждение. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

3. Современный рынок труда. Профессиональная пригодность.

Уровни профессиональной пригодности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии. Понятие рынок труда, рыночные отношения, рыночное равновесие. Отличие профессии от специальности. Пути получения профессии. Коллектив, трудовые отношения. Ошибки в выборе профессии; способности и профессиональная пригодность. Перечень приоритетных профессий для инвалидов по зрению, их значимость.

4. Психология и выбор профессии.

Планирование карьеры. Способности к практическим видам деятельности. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия и здоровье. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности. Классификация и признаки профессии; формула профессии; определение типа профессии. Профессионально важные качества. Уровни профессиональной подготовки; планирование профессиональной карьеры. Слагаемые успеха: «хочу, могу, надо»; призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Эмоционально – волевая сфера; управление стрессом; поведение в конфликтах. Стиль общения; интересы в выборе профессии. Заключительный урок – конференция «Моя будущая профессия»

2.1.14. Основы православной культуры.

Тема 1. «ЧТО ТАКОЕ РЕЛИГИЯ?»

Вера, роль веры в жизни человека. Религиозная вера, ее особенности. Религия как учение о назначении и месте человека в мире, о смысле бытия и о мироустройстве. Различные определения религии.

Тема 2. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ»

Историческая и общественная необходимость существования религии. Проблема происхождения первобытных религиозных верований. Научные трактовки генезиса религиозных верований.

Свидетельства существования религиозных представлений, магических обрядов в эпоху верхнего палеолита. Формы и элементы первобытных верований. Магия, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Тема 3. «КЛАССИФИКАЦИИ РЕЛИГИЙ»

Многообразие принципов классификации религий. Некоторые важнейшие схемы классификации религий: Гегеля, фон Гартмана, Тиле, Зибека.

Тема 4. «МИФОЛОГИЯ»

Мифология как проявление человеческой мысли, имеющее в основании опыт. Превращение мифа в аллегорию и историю. Источники мифа. Влияние языка на образование мифа.

Природные мифы, их происхождение, толкование. Небо и земля как всеобщие родители. Звезды, луна, созвездия и их место в мифологии и астрологии.

Философские мифы. Геологические мифы. Фантастические объяснительные мифы. Этимологические мифы о названиях племен, народов и стран.

Тема 5. «АНИМИЗМ».

Анимизм как учение о духовных существах. Историческое развитие учения о душах от эфирной души первобытной биологии до невещественной души современного богословия. Учение о существовании души после смерти. Теория возмездия. Учение о нравственном воздаянии.

Фетишизм. Почитание камней и кусков дерева. Идолопоклонство. Остатки анимистической фразеологии в современном языке. Почитание деревьев. Почитание животных. Тотемизм. Высшие божества политеизма. Человеческие свойства, приписываемые божествам. Классификация божеств в соответствии с общим понятием о значении и функциях. Класс великих божеств политеизма, управляющих ходом природы и жизнью человека. Бог деторождения. Бог земледелия. Бог войны. Отличие учения о верховной власти божества от монотеизма.

Тема 6. «ОБРЯДЫ И ЦЕРЕМОНИИ»

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Молитвы: непрерывное развитие этого обряда от низших до высших ступеней культуры. Жертвоприношения. Приношение крови. Передача жертвоприношений посредством огня. Курение. Мотивы жертвоприношений. Принцип замены в жертвоприношениях: части вместо целого, жизни низшего существа вместо высшего, приношение подобий. Остатки жертвоприношений в религиях и в народных поверьях.

Очищение огнем и водой. Очищение в первобытном обществе людей, осквернившихся кровопролитием или прикосновением к покойнику. Религиозное очищение на высших ступенях культуры.

Тема 7. «ВЕДИЙСКАЯ И БРАХМАНСКАЯ РЕЛИГИИ»

Время существования ведийской культуры. Ведийская литература. Происхождение Вед. Ведийские божества: Адити, Митра, Варуна, Индра, Савит, Савитар, Вишну и др. Жертвенный огонь и божественный образ Агни. Сома. Культовые ведийские жертвоприношения. Жрец-чародей и священнослужитель браман, брахман. Значение слова «браман». Смерть и загробная жизнь, обряд захоронения. Сведения о жизни и деятельности жрецов брахманского периода. Касты. Брахма как величайшее божество, чудодейственное слово и молитва Богиня Сарасвати. Философские сочинения Веды — Упанишады. Космогония Упанишад. Браманические философские школы, секты.

Тема 8. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»

Древнейшие культы и божества: Алфей, нимфы. Пан. Почитание священных растений и деревьев. Переход наследия древнего культа деревьев к Артемиде и Дионису. Культ животных: саламинская змея при служении Деметре в Элевсине, змея-хранитель в афинском Акрополе, змея — демон-покровитель Эллады и пр. Поклонение подземным силам, существам, умершим. Греческая теогония и мифология. Древнегреческий культ богов. Полубоги, герои, демоны. Культовые обряды, архитектура, искусство.

Тема 9. «РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО РИМА».

Божества древних римлян. Государственная религия и чуждые культы в Древнем Риме. Жреческие коллегии. Искусство Древнего Рима, нравы и обычаи.

Тема 10. «РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

Славянское язычество. Значение слова «язычество». Культ природы и культ предков. Божества и их взаимоотношения. Идолы, капища. Находки археологов. Обряды погребения умерших. Славянские празднования. Проявления язычества в современной жизни.

12 класс.

Тема 1. «ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ»

Государственные, официальные и привилегированные религии в разных странах. Культурообразующая религия. Духовно-исторические традиции России.

Стремление к свободомыслию, свободе вероисповедания и первые попытки отделения церкви от государства. Многообразие форм вероисповедания в США в XVIII веке и принцип отделения церкви от государства в декларации о правах в 1789 г., поправка к Конституции США.

Революционные преобразования в России, декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в феврале 1918 г. Декларация прав народов России (дек. 1917). Новая

государственная идеология. Проблема культов личностей. Антирелигиозные мероприятия в советской России.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН в Вене 10 декабря 1948 г. с участием Великобритании, СССР, Франции и др. стран.

Тема 2. «МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»

Современная конфессиональная картина мира. Мировые и национальные религии, их особенности.

Тема 3. «ХРИСТИАНСТВО» .

История возникновения и распространения христианства. Раннее христианство. Возникновение и становление церковной организации.

Вселенские соборы. Основы христианского вероучения. Богослужение. Символ веры. Монашество и его разновидности. Творения отцов Церкви.

Православие. 15 Автокефальных Церквей, сохраняющих общую для всех православную веру. Православный календарь.

Становление Русской Церкви как Автокефальной в 1448 г. Учреждение патриаршества в 1589 году.

Церковные реформы Петра I. Причины возникновения старообрядчества. Несколько направлений старообрядчества. Замена патриаршества Духовной коллегией, затем Синодом. Восстановление патриаршества в 1917 г. Судьба Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви в XX веке.

Причины отделения Римской церкви. Католицизм в современном мире. Особенности латинского вероучения, обрядовости и церковной организации.

Униатские церкви и их взаимоотношения с Ватиканом.

Протестантизм: история возникновения и распространения в мире. Особенности протестантизма.

Тема 4. «БУДДИЗМ»

Происхождение названия. Возникновение учения. Жизненный путь Готамы (Гаутомы), духовные поиски. Повествования о жизни и деяниях Будды. Политеизм буддизма.

Буддийская космогония и космология. Учение Будды о жизни и сознании как бесценном даре природы, о «колесе жизни», о сансарическом бытии. Культовая система буддизма.

История распространения буддизма в 18 странах Центральной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии. Буддийские общины, храмы и центры в странах Европы, Америки, в Бурятии, Читинской и Иркутской областях, в Калмыкии.

Тема 5. «ИСЛАМ»

Культурно-исторические условия возникновения ислама. Важнейший хозяйственный и идейный центр Аравии начала VII века. Языческий центр Кааба, святыня разных племен.

Рождение Мухаммада, жизнь и начало пророческой миссии. Написание священной книги мусульман — Корана. Суть учения Мухаммада, основные черты культа. Система запретов и предписаний.

Первый крупный раскол в исламе, выделение трех основных направлений: суннизма, шиизма и хариджизма. Многочисленные шиитские течения и секты: имамиты, исмаилиты, друзы, алавиты и другие, их исторические корни и основные идеи. Суфитские братства.

Ислам в современном мире. Два современных направления исламской мысли. Мусульманские политические партии и общественные организации, сеть международных исламских организаций (организация исламской конфедерации, Лига исламского мира и др.).

Тема 6. «НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ»

Основные этапы формирования индуизма. Представление об арийском цикле. Веды. Брахманизм, учение о кастах.

Упанишады, обоснование основных положений индуистского учения.

Возникновение джайнизма. Влияние ислама в VIII–XVI вв. Разнообразие ритуалов, жертвоприношений, божеств, священных сил. Святилища и храмы индусов.

Китайские религии. Древняя государственная религия — синизм.

Возникновение конфуцианства. Даосизм. Китайская философия.
Иудаизм. Обычаи и верования израильтян до Моисея. Ветхий Завет и история народа. Иегова. Моисей, его жизнь и выполнение пророческой миссии.
Последующие пророки.
Отношение к учению Христа. Современный иудаизм.

Тема 7. «СЕКТАНТСТВО»

История возникновения слова «секта», его значение. Современные секты, действующие на территории нашей страны. Тоталитарные секты, их особенности.

2.1.15. Кубановедение.

11класс

1. Введение.
2. Раздел I. Природа края и её исследователи.
3. Раздел II. История региона в далёком прошлом.
4. Раздел III .Кубань в XI-XVIIвв.
5. Раздел IV.Освоение Кубани в конце XVII- XVIIIв.
6. Раздел V. Кубань в XIX столетии.
7. Раздел VI.Культура Кубанского края.

12класс.

1. Введение.
2. Раздел I. Основные этапы развития Кубани в XX столетии.
3. Раздел II.Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.
4. Раздел III.Социальные отношения в кубанском обществе.
5. Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс.
6. Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.
7. Раздел VI.Кубань -культурный центр Юга России.

2.2. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы школы-интерната №3 г. Армавира обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната».

3. Организационный раздел.

3.1. Примерный учебный план среднего общего образования.

Учебный план школы-интерната разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП СОО и определяющих общие рамки отбора содержания среднего общего образования, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Учебный план среднего общего образования».

3.2. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1.1. Кадровое обеспечение.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП СОО школы-интерната, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа-интернат укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория работника	Выполняемые функции
Директор Школы-интерната	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместители директора	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность.
Учителя, учителя-дефектологи	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Классные руководители	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги-психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.
Бухгалтеры и экономист	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

3.2.1.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность школы-интерната по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы-интерната к реализации стандарта среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного стандарта.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения

19

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Документом, сопряженными с настоящим разделом АООП СОО, является «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении учащихся»

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП СОО.

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в школе-интернате разработан паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, камерный зал психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации АООП СОО в школе-интернате осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации АООП СОО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	23/13
2.	Учебные кабинеты	10
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением.	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи,видеоматериалы,	Имеются, системати-

	презентации по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства в учебных кабинетах.	зированы, сосредоточены на головных компьютерах МО, в библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	Имеются.
	2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы.	Имеется.
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются.
	2.4. Базы данных учащихся, педагогических работников	Имеются.
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор.	Имеются.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка. 4.2. Спортивный инвентарь.	Имеются. Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы, интерактивные доски. 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются. Имеются.
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	3.1. Психологическая служба 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации. 3.4.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	Имеется. Имеются. Имеются.
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Столовая с овощным цехом, кладовая для хранения продуктов. 7.2. Оборудование и мебель.	Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 150 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Медкабинет, процедурная, изолятор. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	Имеется. Имеется.
9. Компоненты оснащения помещений для про-	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по пред-	Имеются.

ектной и исследователь-ской деятельности	метам. 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	Имеются.